

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:



проректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ ПО
КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки: Академическая магистратура
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А.Г. Удинская

« 15 » апреля 2020 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. №1299;

на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 444;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы «Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание», направления подготовки 45.04.01 Филология,

разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

к. филол. наук, доц.

Ю. Н. Ус

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 9 от « 18 » марта 2020 г.

Заведующий кафедрой И. С. Сус д. филол. наук, проф. В.Д. Калиущенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от « 15 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

д. филол. наук, проф. О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения» входит в базовую часть профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами в теоретических и практических курсах первого иностранного языка в бакалавриате:

«История и культура стран изучаемого языка», «Страноведение (первый иностранный язык)», «Первый иностранный язык: практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и др. Курс призван расширить общекультурный и филологический кругозор магистрантов; развивать стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и германской филологии в частности, развивать коммуникативную компетенцию в наиболее распространенных ситуациях общения в официальной и неофициальной сферах.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	6	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен (1-3)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	14	
Год подготовки	1, 2	
Семестр	1, 2, 3	
Количество часов	504	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных	168	
- самостоятельной работы	336	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины состоит в реализации современной концепции преподавания и изучения немецкого языка на продвинутом уровне (C1-C2): лично и деятельностно

ориентированное обучение, развитие автономии обучающихся, увеличение роли когнитивного и рефлексивного подходов к феноменам языка, речи и культуры и процессам овладения ими, доминирование функционально-коммуникативного подхода к изучению немецкого языка.

Задачи:

ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в социуме;

развивать навыки иноязычной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; умения осуществлять различные формы социального взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества в решении социальных и профессиональных задач; способности к самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной деятельности; умения распознавать и понимать грамматические формы и конструкции; определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю; навыки выделения видов контекстов;

совершенствовать умения в подборе адекватных языковых средств, клише, синонимов и антонимов в процессе формирования мысли на немецком языке;

развивать умения описывать события / факты / явления; сообщать / запрашивать информацию; выражать собственное мнение / суждение; кратко передавать содержание текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / увиденного; составлять развернутый план; обобщать информацию; излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет;

формировать и совершенствовать навыки публичного выступления и академического письма;

совершенствовать навыки ведения диалога, изложения мыслей на любую заданную тему в рамках как подготовленной, так и спонтанной речи.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины

«Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной

конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

в прикладной деятельности:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизировано и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- грамматические категории, сложные синтаксические конструкции и правила их употребления;
- прагматические параметры высказывания (адаптация языковых единиц к интенции автора, предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, а также связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- языковую организацию разных функциональных стилей (стилистических регистров): официально-делового, научного, газетно-публицистического, разговорного;

уметь:

- воспринимать и понимать немецкую речь любой сложности на слух; интерпретировать художественный текст и реферировать газетные статьи общественно-политической, социальной тематики на основе оригинальных источников;
- свободно высказываться на любые темы, активно используя изученную лексику, вести диалог и дискуссию по проблемным вопросам, используя разнообразные языковые средства аргументации, убеждения и переубеждения;
- адаптировать оригинальные тексты;
- активно пользоваться лексикой разных функциональных стилей – от разговорного до научного и официально-делового как в письменной, так и в устной речи; замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их;
- выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межьязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык;
- подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям;

- объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений, используя при необходимости лексикологические и грамматические понятия

и

термины, а также страноведческие знания; пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями в ходе учебного процесса;

владеть:

- практическими навыками использования немецкого языка на уровне C1-C2;
- навыками аргументированного монологического высказывания по заданной теме с опорой на материал газетной статьи русскоязычных источников;
- коммуникативными стратегиями общения (тактикой убеждения, словесной атаки, обмена мнениями, критики и др.);
- практическими навыками написания эссе, письма читателя, заметок различного рода и критических статей на заданную тему различной функциональной направленности в соответствии с требованиями «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

4.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1: Politisches System</i>
<i>Thema 1</i>	Demokratie und Demokratietypen
<i>Thema 2</i>	Gewaltenteilung
<i>Thema 3</i>	Der Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland
<i>Thema 4</i>	Umgang von Medien und Politik miteinander
<i>Thema 5</i>	Der Staatsaufbau von Österreich
<i>Thema 6</i>	Der Staatsaufbau der Schweiz
<i>Thema 7</i>	Der Staatsaufbau der D-A-CH-Länder und der von Russland im Vergleich
<i>Thema 8</i>	Schwerpunkt: Textanalyse – Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft
<i>Thema 9</i>	Sprache und Politik (bpb)
	<i>Содержательный модуль 2: Europäische Union</i>
<i>Thema 10</i>	Allgemeines zum Umfeld «Europa» und Umfeld «Europäische Union»
<i>Thema 11</i>	Prinzipien des EU-Aufbaus (bpb)
<i>Thema 12</i>	EU-Institutionen und Einrichtungen: Europäischer Rat, Rat der Europäischen Union, Europäische Kommission, Europäisches Parlament
<i>Thema 13</i>	Weitere EU-Institutionen
<i>Thema 14</i>	Die Stellung der EU in der Welt
<i>Thema 15</i>	Projekt «Europa» vorm Scheitern?
<i>Thema 16</i>	Text im Vergleich
<i>Thema 17</i>	Schwerpunkt «Europäische Union»: Einblick und Ausblick

Thema 18	EU-Quiz
	<i>Содержательный модуль 3: Gesellschaft</i>
Thema 1	Individuum und Gesellschaft
Thema 2	Sozialisation und Sozialisationstanzen (in der Familie, in der Schule, im Berufsleben) (bpb)
Thema 3	Das soziale Netz: soziale Leistungen in Deutschland – Renten-, Kranken-, Pflege-, Arbeitslosenversicherung
Thema 4	Umfeld «Nachhaltigkeit»: Nachhaltig leben, nachhaltig handeln – Lebensqualität bewahren (alumniportal-deutschland.org, bpb)
Thema 5	Schwerpunkt: Begriffsanalyse – Fernsehen als ein soziales Phänomen
	<i>Содержательный модуль 4: Sozialer Wandel</i>
Thema 6	Demographischer Wandel
Thema 7	Sozialer Wandel in der Familie. Lebensformen
Thema 8	Wertewandel
Thema 9	Wandel durch Migration
Thema 10	Ist der Sozialstaat in einer Krise? (mea.mpsoc.mpg.de) Muss der Sozialstaat reformiert werden?
Thema 11	Der Wandel der Geschlechterverhältnisse: Frauen in Deutschland (bpb). Echte Männer gehen in Karenz
Thema 12	Meine Krise, deine Krise – oder wer hat Angst vor dem sozialen Abstieg (bpb): Eine Diskussion mit Dr. Marcus Balzereit (Diplom-Pädagoge), Prof. Dr. Robert Castel (Philosoph), Prof. Dr. Harald Welzer (Soziologe und Sozialpsychologe), moderiert von Carolin Emcke
Thema 13	Schwerpunkt «Sozialer Wandel»: Einblick und Ausblick
Thema 14	Fazit: Sozialer Wandel – Wohin geht die Entwicklung? (bpb)
	<i>Содержательный модуль 5: Globalisierung</i>
Thema 1	Grundlagen: Globalisierung – Ursachen und Folgen
Thema 2	Schwerpunkt «Globalisierung»: Zahlen und Fakten
Thema 3	Ökonomie und Arbeit unter den Bedingungen der Globalisierung
Thema 4	Der Welthandel in der Globalisierung
Thema 5	Global Players. Organisationen der Globalisierung
Thema 6	Globalisierung und Wandel auf dem Arbeitsmarkt
Thema 7	Weltorganisation – Vereinte Nationen (die UNO): Organisatorischer Aufbau und zentrale Aufgaben. Die Rolle bei der Bewältigung der internationalen Konflikte. Infografiken – Die Vereinten Nationen (bpb)
Thema 8	Kulturelle Globalisierung: Fast Food. Soziale Netzwerke. Fernsehunterhaltung. Musik. Jugendaustausch. Mode. Kunstmarkt (bpb)
Thema 9	Globalisierung und Spracherwerb. Weltsprache und EU-Sprachen (bpb)
Thema 10	Globalisierung – Quiz (bpb)

	<i>Содержательный модуль 6: Ökologie und Ökonomie</i>
Thema 11	Grundlagen: Kernaspekte von Ökologie und Ökonomie
Thema 12	Ökologie und Ökonomie – ein Gegensatz?
Thema 13	Das Konzept der Nachhaltigkeit (alumniportal-deutschland.org, bpb)
Thema 14	Umweltpolitik und Wirtschaftspolitik
Thema 15	Handel mit Emissionsrechten
Thema 16	Kyoto-Protokoll und Nachfolgeregelungen (bpb)
Thema 17	Globale Zusammenarbeit und ökologische Krise
Thema 18	Schwerpunkt: Themenübergreifendes Arbeiten – Text «Eine ökologische Weltordnungspolitik» (Grundwissen Politik)

Тематический план

Содержательный модуль 1					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Очная форма обучения				
	всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа
Thema 1 Demokratie	10			4	8
Thema 2 Gewaltenteilung	10			3	6
Thema 3 Der Staatsaufbau Bundesrepublik Deutschland	10			3	8
Thema 4 Umgang von Medien und Politik miteinander	10			3	5
Thema 5 Der Staatsaufbau Österreich	10			4	6
Thema 6 Der Staatsaufbau Schweiz	10			3	8
Thema 7 Der Staatsaufbau der D-A- CH-Länder und der von Russland im Vergleich	10			3	8
Thema 8 Schwerpunkt: Textanalyse – Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft	10			4	5
Thema 9 Sprache und Politik (bpb)	10			3	6
Итого по содержательному модулю 1	90			30	60
Содержательный модуль 2					
Thema 10 Allgemeines zum Umfeld «Europa» und Umfeld «Europäische Union»	10			4	8
Thema 11 Prinzipien des EU-Aufbaus (bpb)	10			3	6
Thema 12 EU-Institutionen und Einrichtungen: Europäischer Rat, Rat der Europäischen Union, Europäische Kommission, Europäisches Parlament	10			4	8

Thema 13 Weitere EU-Institutionen	10			3	5
Thema 14 Die Stellung der EU in der Welt	10			4	6
Thema 15 Projekt «Europa» vorm Scheitern?	10			3	8
Thema 16 Text im Vergleich	10			4	8
Thema 17 Schwerpunkt «Europäische Union»: Einblick und Ausblick	10			3	5
Thema 18 EU-Quiz	10			2	6
Итого по содержательному модулю 2	90			30	60
Содержательный модуль 3					
Thema 1 Individuum und Gesellschaft	10			4	4
Thema 2 Sozialisation der Schule, im Berufsleben) (bpb)	11			4	5
Thema 3 Das soziale Netz: soziale Leistungen in Deutschland – Renten-, Kranken-, Arbeitslosenversicherung	11			4	5
Thema 4 Umfeld «Nachhaltigkeit»: Nachhaltig leben, nachhaltig handeln – Lebensqualität bewahren (alumniportal-deutschland.org, bpb)	11			4	5
Thema 5 Schwerpunkt: Begriffsanalyse – Fernsehen als ein soziales Phänomen	11			4	5
Итого по содержательному модулю 3	54			20	36
Содержательный модуль 4					
Thema 6 Demographischer Wandel	9			4	4
Thema 7 Sozialer Wandel in der Familie. Lebensformen	9			3	5
Thema 8 Wertewandel	9			3	5
Thema 9 Wandel durch Migration	9			4	4

Thema 10 Ist der Sozialstaat in einer Krise? (mea.mpisoc.mpg.de) Muss der Sozialstaat reformiert werden?	9			3	5
Thema 11 Der Wandel der Geschlechterverhältnisse: Frauen in Deutschland (bpb). Echte Männer gehen in Karenz	9			3	5
Thema 12 Meine Krise, deine Krise – oder wer hat Angst vor dem sozialen Abstieg (bpb): Eine Diskussion mit Dr. Marcus Balzereit (Diplom-Pädagoge), Prof. Dr. Robert Castel (Philosoph), Prof. Dr. Harald Welzer (Soziologe und Sozialpsychologe), moderiert von Carolin Emcke	9			4	4
Thema 13 Schwerpunkt «Sozialer Wandel»: Einblick und Ausblick	9			3	4
Thema 14 Fazit: Sozialer Wandel – Wohin geht die Entwicklung? (bpb)	9			3	4
Итого по содержательному модулю 4	90			30	60

Содержательный модуль 5: Globalisierung

Thema 1 Grundlagen: Globalisierung – Ursachen und Folgen	10			4	5
Thema 2 Schwerpunkt «Globalisierung»: Zahlen und Fakten	10			4	4
Thema 3 Ökonomie und Arbeit unter den Bedingungen der Globalisierung	10			4	4
Thema 4 Der Welthandel Globalisierung	9			3	4
Thema 5 Global Organisationen der Globalisierung	9			3	4
Thema 6 Globalisierung und Wandel auf dem Arbeitsmarkt	9			3	5

Thema 7 Weltorganisation – Vereinte Nationen (die Konflikte. Infografiken – Die Vereinten Nationen (bpb)	10			4	5
Thema 8 Kulturelle Globalisierung: Fast Food. Soziale Netzwerke. Fernsehunterhaltung. (bpb)	10			4	5
Thema 9 Globalisierung Sprachen (bpb)	9			3	4
Thema 10 Globalisierung (bpb)	9			3	4
Итого по содержательному модулю 5	95			35	65
Содержательный модуль 6: Ökologie und Ökonomie					
Thema 11 Grundlagen: Kernaspekte von Ökologie und Ökonomie	12			3	5
Thema 12 Ökologie und Ökonomie – ein Gegensatz?	10			2	4
Thema 13 Das Konzept der Nachhaltigkeit (alumniportal-deutschland.org, bpb)	10			3	4
Thema 14 Umweltpolitik Wirtschaftspolitik	10			3	4
Thema 15 Handel Emissionsrechten	10			3	4
Thema 16 Kyoto-Protokoll und Nachfolgeregelungen (bpb)	2			1	2
Thema 17 Globale Zusammenarbeit und ökologische Krise	12			3	5
Thema 18 Schwerpunkt: Themenübergreifendes Arbeiten – Text «Eine ökologische Weltordnungspolitik» (Grundwissen Politik)	10			3	4
Итого по содержательному модулю 6	85			23	55

<i>Всего часов по модулю</i>	504		168	336
------------------------------	-----	--	-----	-----

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Темы лабораторных занятий**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Demokratie und Demokratietypen	4
2	Gewaltenteilung	3
3	Der Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland	3
4	Umgang von Medien und Politik miteinander	3
5	Der Staatsaufbau von Österreich	4
6	Der Staatsaufbau der Schweiz	3
7	Der Staatsaufbau der D-A-CH-Länder und der von Russland im Vergleich	3
8	Schwerpunkt: Textanalyse – Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft	4
9	Sprache und Politik (bpb)	3
10	Allgemeines zum Umfeld «Europa» und Umfeld «Europäische Union»	4
11	Prinzipien des EU-Aufbaus (bpb)	3
12	EU-Institutionen und Einrichtungen: Europäischer Rat, Rat der Europäischen Union, Europäische Kommission, Europäisches Parlament	4
13	Weitere EU-Institutionen	3
14	Die Stellung der EU in der Welt	4
15	Projekt «Europa» vorm Scheitern?	3
16	Text im Vergleich	4
17	Schwerpunkt «Europäische Union»: Einblick und Ausblick	3
18	EU-Quiz	2
19	Individuum und Gesellschaft	4
20	Sozialisation und Sozialisationstanzen (in der Familie, in der Schule, im Berufsleben) (bpb)	4
21	Das soziale Netz: soziale Leistungen in Deutschland – Renten-, Kranken-, Pflege-, Arbeitslosenversicherung	4
22	Umfeld «Nachhaltigkeit»: Nachhaltig leben, nachhaltig handeln – Lebensqualität bewahren (alumniportal-deutschland.org, bpb)	4
23	Schwerpunkt: Begriffsanalyse – Fernsehen als ein soziales Phänomen	4
24	Demographischer Wandel	4
25	Sozialer Wandel in der Familie. Lebensformen	3
26	Wertewandel	3
27	Wandel durch Migration	4
28	Ist der Sozialstaat in einer Krise? (mea.mpisoc.mpg.de) Muss der Sozialstaat reformiert werden?	3
29	Der Wandel der Geschlechterverhältnisse: Frauen in Deutschland (bpb). Echte Männer gehen in Karenz	3
30	Meine Krise, deine Krise – oder wer hat Angst vor dem sozialen Abstieg (bpb): Eine Diskussion mit Dr. Marcus Balzereit (Diplom-Pädagoge), Prof. Dr. Robert Castel (Philosoph), Prof. Dr. Harald Welzer (Soziologe und Sozialpsychologe), moderiert von Carolin Emcke	4
31	Schwerpunkt «Sozialer Wandel»: Einblick und Ausblick	3
32	Fazit: Sozialer Wandel – Wohin geht die Entwicklung? (bpb)	3
33	Grundlagen: Globalisierung – Ursachen und Folgen	4
34	Schwerpunkt «Globalisierung»: Zahlen und Fakten	4
35	Ökonomie und Arbeit unter den Bedingungen der Globalisierung	4
36	Der Welthandel in der Globalisierung	3

37	Global Players. Organisationen der Globalisierung	3
38	Globalisierung und Wandel auf dem Arbeitsmarkt	3
39	Weltorganisation – Vereinte Nationen (die UNO): Organisatorischer Aufbau und zentrale Aufgaben. Die Rolle bei der Bewältigung der internationalen Konflikte. Infografiken – Die Vereinten Nationen (bpb)	4
40	Kulturelle Globalisierung: Fast Food. Soziale Netzwerke. Fernsehunterhaltung. Musik. Jugendaustausch. Mode. Kunstmarkt (bpb)	4
41	Globalisierung und Spracherwerb. Weltsprache und EU-Sprachen (bpb)	3
42	Globalisierung – Quiz (bpb)	3
43	Grundlagen: Kernaspekte von Ökologie und Ökonomie	3
44	Ökologie und Ökonomie – ein Gegensatz?	2
45	Das Konzept der Nachhaltigkeit (alumniportal-deutschland.org, bpb)	3
46	Umweltpolitik und Wirtschaftspolitik	3
47	Handel mit Emissionsrechten	3
48	Kyoto-Protokoll und Nachfolgeregelungen (bpb)	3
49	Globale Zusammenarbeit und ökologische Krise	3
50	Schwerpunkt: Themenübergreifendes Arbeiten – Text «Eine ökologische Weltordnungspolitik» (Grundwissen Politik)	3

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация самостоятельной работы студентов**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Demokratie und Demokratietypen	8
2	Gewaltenteilung	6
3	Der Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland	8
4	Umgang von Medien und Politik miteinander	5
5	Der Staatsaufbau von Österreich	6
6	Der Staatsaufbau der Schweiz	8
7	Der Staatsaufbau der D-A-CH-Länder und der von Russland im Vergleich	8
8	Schwerpunkt: Textanalyse – Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft	5
9	Sprache und Politik (bpb)	6
10	Allgemeines zum Umfeld «Europa» und Umfeld «Europäische Union»	8
11	Prinzipien des EU-Aufbaus (bpb)	6
12	EU-Institutionen und Einrichtungen: Europäischer Rat, Rat der Europäischen Union, Europäische Kommission, Europäisches Parlament	8
13	Weitere EU-Institutionen	5
14	Die Stellung der EU in der Welt	6
15	Projekt «Europa» vorm Scheitern?	8
16	Text im Vergleich	8
17	Schwerpunkt «Europäische Union»: Einblick und Ausblick	5
18	EU-Quiz	6
19	Individuum und Gesellschaft	4
20	Sozialisation und Sozialisationstanzen (in der Familie, in der Schule, im Berufsleben) (bpb)	5
21	Das soziale Netz: soziale Leistungen in Deutschland – Renten-, Kranken-, Pflege-, Arbeitslosenversicherung	5

22	Umfeld «Nachhaltigkeit»: Nachhaltig leben, nachhaltig handeln – Lebensqualität bewahren (alumniportal-deutschland.org, bpb)	5
23	Schwerpunkt: Begriffsanalyse – Fernsehen als ein soziales Phänomen	5
24	Demographischer Wandel	4
25	Sozialer Wandel in der Familie. Lebensformen	5
26	Wertewandel	5
27	Wandel durch Migration	4
28	Ist der Sozialstaat in einer Krise? (mea.mpsoc.mpg.de) Muss der Sozialstaat reformiert werden?	5
29	Der Wandel der Geschlechterverhältnisse: Frauen in Deutschland (bpb). Echte Männer gehen in Karenz	5
30	Meine Krise, deine Krise – oder wer hat Angst vor dem sozialen Abstieg (bpb): Eine Diskussion mit Dr. Marcus Balzereit (Diplom-Pädagoge), Prof. Dr. Robert Castel (Philosoph), Prof. Dr. Harald Welzer (Soziologe und Sozialpsychologe), moderiert von Carolin Emcke	4
31	Schwerpunkt «Sozialer Wandel»: Einblick und Ausblick	4
32	Fazit: Sozialer Wandel – Wohin geht die Entwicklung? (bpb)	4
33	Grundlagen: Globalisierung – Ursachen und Folgen	5
34	Schwerpunkt «Globalisierung»: Zahlen und Fakten	4
35	Ökonomie und Arbeit unter den Bedingungen der Globalisierung	4
36	Der Welthandel in der Globalisierung	4
37	Global Players. Organisationen der Globalisierung	4
38	Globalisierung und Wandel auf dem Arbeitsmarkt	5
39	Weltorganisation – Vereinte Nationen (die UNO): Organisatorischer Aufbau und zentrale Aufgaben. Die Rolle bei der Bewältigung der internationalen Konflikte. Infografiken – Die Vereinten Nationen (bpb)	5
40	Kulturelle Globalisierung: Fast Food. Soziale Netzwerke. Fernsehunterhaltung. Musik. Jugendaustausch. Mode. Kunstmarkt (bpb)	5
41	Globalisierung und Spracherwerb. Weltsprache und EU-Sprachen (bpb)	4
42	Globalisierung – Quiz (bpb)	4
43	Grundlagen: Kernaspekte von Ökologie und Ökonomie	5
44	Ökologie und Ökonomie – ein Gegensatz?	4
45	Das Konzept der Nachhaltigkeit (alumniportal-deutschland.org, bpb)	4
46	Umweltpolitik und Wirtschaftspolitik	4
47	Handel mit Emissionsrechten	4
48	Kyoto-Protokoll und Nachfolgeregelungen (bpb)	5
49	Globale Zusammenarbeit und ökologische Krise	5
50	Schwerpunkt: Themenübergreifendes Arbeiten – Text «Eine ökologische Weltordnungspolitik» (Grundwissen Politik)	4

СР предусматривает самостоятельное изучение как основной, так и дополнительной литературы по теме.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль I

1. Demokratie und Demokratietypen
2. Gewaltenteilung

3. Der Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland
4. Umgang von Medien und Politik miteinander
5. Der Staatsaufbau von Österreich
6. Der Staatsaufbau der Schweiz
7. Der Staatsaufbau der D-A-CH-Länder und der von Russland im Vergleich
8. Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft
9. Sprache und Politik

Содержательный модуль 2

1. Allgemeines zum Umfeld «Europa» und Umfeld «Europäische Union»
2. Prinzipien des EU-Aufbaus
3. EU-Institutionen und Einrichtungen: Europäischer Rat, Rat der Europäischen Union, Europäische Kommission, Europäisches Parlament
4. Weitere EU-Institutionen
5. Die Stellung der EU in der Welt
6. Projekt «Europa» vorm Scheitern?

Содержательный модуль 3

1. Individuum und Gesellschaft
2. Sozialisation und Sozialisationstanzen (in der Familie, in der Schule, im Berufsleben)
3. Das soziale Netz: soziale Leistungen in Deutschland – Renten-, Kranken-, Pflege-, Arbeitslosenversicherung
4. Umfeld «Nachhaltigkeit»: Nachhaltig leben, nachhaltig handeln – Lebensqualität bewahren (alumniportal-deutschland.org, bpb)
5. Schwerpunkt: Begriffsanalyse – Fernsehen als ein soziales Phänomen
6. Demographischer Wandel
7. Sozialer Wandel in der Familie. Lebensformen
8. Wertewandel
9. Wandel durch Migration

Содержательный модуль 4

1. Ist der Sozialstaat in einer Krise? Muss der Sozialstaat reformiert werden?
2. Der Wandel der Geschlechterverhältnisse: Frauen in Deutschland (bpb). Echte Männer gehen in Karenz
3. Meine Krise, deine Krise – oder wer hat Angst vor dem sozialen Abstieg : Eine Diskussion mit Dr. Marcus Balzereit (Diplom-Pädagoge), Prof. Dr. Robert Castel (Philosoph), Prof. Dr. Harald Welzer (Soziologe und Sozialpsychologe), moderiert von Carolin Emcke
4. Schwerpunkt «Sozialer Wandel»: Einblick und Ausblick
5. Sozialer Wandel – Wohin geht die Entwicklung?

Содержательный модуль 5

1. Grundlagen: Globalisierung – Ursachen und Folgen
2. Schwerpunkt «Globalisierung»: Zahlen und Fakten
3. Ökonomie und Arbeit unter den Bedingungen der Globalisierung
4. Der Welthandel in der Globalisierung
5. Global Players. Organisationen der Globalisierung
6. Globalisierung und Wandel auf dem Arbeitsmarkt
7. Weltorganisation – Vereinte Nationen (die UNO): Organisatorischer Aufbau und zentrale Aufgaben. Die Rolle bei der Bewältigung der internationalen Konflikte. Infografiken – Die Vereinten Nationen (bpb)
8. Kulturelle Globalisierung: Fast Food. Soziale Netzwerke. Fernsehunterhaltung. Musik. Jugendaustausch. Mode. Kunstmarkt (bpb)

9. Globalisierung und Spracherwerb. Weltsprache und EU-Sprachen (bpb)

Содержательный модуль 6

1. Grundlagen: Kernaspekte von Ökologie und Ökonomie
2. Ökologie und Ökonomie – ein Gegensatz?
3. Das Konzept der Nachhaltigkeit (alumniportal-deutschland.org, bpb)
4. Umweltpolitik und Wirtschaftspolitik
5. Handel mit Emissionsrechten
6. Kyoto-Protokoll und Nachfolgeregelungen (bpb)
7. Globale Zusammenarbeit und ökologische Krise

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 1

Учебная дисциплина «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

образцы заданий

Ordnet die folgenden Überschriften den nachfolgenden Beschreibungen zu. Bei richtiger Zuordnung ergeben die Buchstaben in den Klammern den Begriff für das Verfahren, mit dem politische Macht übertragen wird.

Demokratie (A) – Republik (W) – Sozialstaat (E) – Bundesstaat (L) – Rechtsstaat (N) – Gewaltenteilung (H)

_____ bedeutet wörtlich übersetzt: „Sache der Allgemeinheit“ und meint eine Staatsform, in der das Staatsoberhaupt gewählt wird – im Gegensatz zu einer Monarchie, in der das Amt des Staatsoberhauptes in der Regel von einer Königin oder einem König auf die Erben * übergeht, also vererbt wird.

_____ heißt, dass die Staatsgewalt vom Volke ausgehen soll. Durch Wahlen und Abstimmungen wird diese Staatsgewalt ausgeübt, bzw. Repräsentanten auf Zeit übertragen, die im Auftrag des Volkes politische Entscheidungen treffen sollen.

_____ bedeutet, dass die Gesetzgebung (Parlamente), die Ausführung der Gesetze (Regierung und Verwaltung) und Rechtsprechung (Gerichte) von verschiedenen, voneinander unabhängigen Personen und Personengruppen durchgeführt werden soll.

_____ bezeichnet allgemein die Vereinigung souveräner (selbständiger) Staaten zu einem Bund, auf den bestimmte Rechte und Aufgaben übertragen werden. In der Bundesrepublik Deutschland haben deshalb die Bundesländer einerseits eigene Länderparlamente, -regierungen und -gerichte, andererseits wirken sie über den Bundesrat an der Bundespolitik mit. Man nennt dieses staatliche Organisationsprinzip auch Föderalismus.

_____ verpflichtet den Staat, die sozialen (gesellschaftlichen) Verhältnisse zu gestalten. Dazu gehören wirtschaftspolitische Aktivitäten, um z.B. die Entwicklung der Wirtschaft zu ermöglichen oder Arbeitslosigkeit abzubauen. Ebenso müssen soziale Maßnahmen ergriffen werden, um in Not geratenen Bürgerinnen und Bürgern das Existenzminimum zu sichern. Mit Vorsorgeeinrichtungen

sollen die Menschen im Alter, bei Krankheit oder Unfällen geschützt werden (Sozialversicherung, Renten).

_____ besagt, dass die staatliche Gewalt an die Verfassung und die Rechtsprechung gebunden ist. Alle Maßnahmen der Staatsorgane können von unabhängigen Richtern überprüft werden. Voraussetzungen für dieses Prinzip sind die in der Verfassung zugesicherten Grundrechte (Freiheitsrechte), die Gewaltenteilung und die Gesetzmäßigkeit der Verwaltung. ? Ordnet die folgenden Überschriften den nachfolgenden Beschreibungen zu. Bei richtiger Zuordnung ergeben die Buchstaben in den Klammern den Begriff für das Verfahren, mit dem politische Macht übertragen wird.

Test zum Thema „Föderalismus»

1. Was bedeutet Föderalismus?
A Die Bundesländer erhalten stattliche Fördermittel für ihre Aufgaben. B Die Begabten aller Bundesländer sollen gefördert werden. C Einzelne Gliedstaaten bilden einen Bundesstaat. D Souveräne Staaten schließen sich zu einem Staatenbund zusammen.
2. Länderfinanzausgleich heißt:
A Alle Länder erhalten einen gleichen Finanzbetrag vom Bund.
B Die westlichen Bundesländer unterstützen die östlichen Bundesländer.
C Die Finanzhaushalte der Bundesländer müssen ausgeglichen sein.
D Durch ein finanzielles Ausgleichssystem zwischen Bund und Ländern sollen gleichwertige Lebens - verhältnisse in Deutschland hergestellt werden
3. Das wirtschaftsstärkste Bundesland ist
A Bremen B Bayern C Nordrhein-Westfalen D Baden-Württemberg
4. Die Gestaltung des Bildungswesens in Deutschland ist hauptsächlich Aufgabe
A des Bundes B der Bundesländer C der Europäischen Union D der Gemeinden.
5. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein
A Staatenbund B Bundesstaat C Zentralstaat D Einheitsstaat
6. Der Bundesrat ist
A ein Rat der gewählten Volksvertreter
B die Vertretung der Ratsmitglieder einer Stadt
C die Vertretung der Bundesländer
D das Organ, das den Bundespräsidenten wählt.
7. . Die Anzahl der Mitglieder im Bundesrat hängt ab
A von der Größe des Bundeslandes
B von der geografischen Lage
C von der Wirtschaftskraft
D von der Bevölkerungszahl
8. Subsidiarität bedeutet:
A In der Politik herrscht das Prinzip der Unterwürfigkeit.
B Der Staat greift nur dann ein, wenn die jeweils tiefere politische Ebene die erforderlichen Leistungen nicht erbringen kann.
C Der Bund hat die Länder unabhängig von ihrer Wirtschaftskraft zu unterstützen.
D Sparsame Länder werden besonders unterstützt
9. Die Neugliederung des Bundesgebietes
A wird durch das Grundgesetz ermöglicht
B wird von der EU gefordert
C zielt auf die Abschaffung der Stadtstaaten

D kann durch den Bundestag und Bundesrat per Gesetz beschlossen werden

10. Mit der Föderalismusreform im Jahre 2006 sollte

A die Mitwirkung der Bundesländer bei der Gesetzgebung abgeschafft werden

B die Zahl der Bundesländer verringert werden

C das Gesetzgebungsverfahren beschleunigt und transparenter werden

D der Bund mehr Mitspracherechte bei der Bildung erhalten

Ergänzen Sie den Lückentext mit den passenden Wörtern

Wer beschließt eigentlich in der Bundesrepublik Deutschland Gesetze?

Nur eine Antwort ist richtig!

kommt darauf an Betroffene Interessenverbände Bundesregierung Richter und Gerichte Arbeitgeber und Arbeitnehmer Regierungsfaktionen im Bundestag Parteien Bürger bei Volksabstimmungen Bundeskanzler und Bundespräsident Polizei und Verwaltung Bundestag und Bundesrat

„Gesetze dienen dazu, die _____ zu gestalten und zu steuern. _____ regeln das Wirtschaftsleben, die soziale Sicherheit, den Arbeitsmarkt, die Berufsbildung, das Gesundheitswesen, die Erhaltung der Umwelt, den Datenschutz und vieles andere mehr. Damit werden Gesetze zu einem _____ und zur Gestaltung der _____. Die Parteien verkünden ihre _____ in Wahlprogrammen, Regierung und Koalitionsfraktionen formulieren sie im _____ und setzen sie auf dem Weg der _____ um. Gesetze sind aber nicht nur Umsetzungen politischer Programme. _____ für neue Gesetze können von einzelnen _____, Interessen _____, Bürger _____ und Petitionen ausgehen. Sachverständigenkommissionen, Untersuchungsausschüsse, wissenschaftliche Beiräte geben _____ für gesetzliche Regelungen. Aktuelle soziale und wirtschaftliche _____ können neue Gesetze erfordern. Länder und Gemeindebehörden melden Änderungswünsche an, wenn bei der Ausführung von Gesetzen _____ auftreten. Wenn das Bundesverfassungsgericht ein Gesetz als nicht vereinbar mit dem _____ erklärt, ist eine neue Regelung erforderlich. Viele internationale Verträge bedürfen eines Gesetzes (Ratifizierung), um in Kraft zu treten. Immer häufiger sind Gesetze erforderlich, die sich aus der Mitgliedschaft Deutschlands in der _____ ergeben und europäisches in deutsches Recht umsetzen.“ Anstöße – Gesetze – politischen Absichten – Grundgesetz – Entwicklungen – Gesetzgebung – Verbänden – gesellschaftlichen Verhältnisse – Schwierigkeiten – Mittel der Politik – Europäischen Union – Bürgern/innen – Empfehlungen – Regierungsprogramm – Initiativen – Lebensverhältnisse
(aus: Horst Pötzsch, Die deutsche Demokratie, hrsg. von der Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn 2001, S. 73) ?

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Специальность: 45.04.01 Филология

Специализация: Западноевропейская филология (немецкий язык).
Типологическое и сопоставительное языкознание

Образовательный Магистратура

уровень:

Курс:

Дисциплина:

1

Семестр: 1

Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения)

БИЛЕТ № 1

1. Fassen Sie den Inhalt des vorliegenden russischsprachigen Zeitungstextes in deutscher Sprache mündlich zusammen.
2. Berichten Sie über das vorgegebene Thema. Diskutieren Sie anschließend darüber mit der Prüferin.

Утверждено на заседании кафедры германской филологии.

Протокол № от «» 20.. года.

Заведующий
кафедрой

проф. В.Д.
Калиущенко

Экзаменатор

доц. Ю.Н. Ус

Образцы текстов для реферирования

Значение интернета в современном мире

Возраст Интернета насчитывает всего несколько десятков лет, однако его вторжение в жизнь человека нельзя назвать иначе, чем ошеломляющим. Бесспорное преимущество, которое Интернет принес людям - это молниеносный обмен информацией. За считанные секунды найти в Сети книгу, связаться с другом, находящимся на другом конце света, отыскать ответ на интересующий вопрос - сложно даже представить, насколько такие возможности изменили представления о знаниях, информации, бизнесе, отношениях. Еще одно новшество, принесенное в реальность Всемирной Паутиной - это стирание границ между государствами. Человечество становится действительно единым, а появление электронных денег и электронных же способов их заработка и траты вообще задает много вопросов о грядущем мироустройстве. Люди совершают покупки, рассчитываются, договариваются, и весь этот процесс происходит практически бесконтрольно. Интернет становится все более обычным способом создания своей личной жизни. В условиях тотального дефицита времени многие используют эту возможность найти свою половинку. Современный бизнес все больше перемещается в Интернет-пространство. Виртуальная реклама уверенно теснит все другие ее разновидности. А интернет-магазины шутя отвоевывают у своих материальных конкурентов толпы покупателей...

<http://www.adminas.ru/internet.html>

Исследование: Женщины по всему миру ущемлены в правах

В 155 странах есть, по меньшей мере, один закон, который наделяет мужчину большими экономическими правами, чем женщину, указывают эксперты Oxfam.

Женщины по всему миру более подвержены риску оказаться в бедности, чем мужчины, и в среднем хуже защищены, а также получают более низкую зарплату. Об этом говорится в докладе международного объединения организаций по борьбе с бедностью Oxfam, опубликованном в четверг, 2 марта.

В среднем разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами составляет 23 процента. Учитывая нынешнюю ситуацию, для достижения равенства в работе, зарплате и уровне должностного положения потребуется 170 лет, считают эксперты. Исследование, проведенное в 67 развивающихся странах, показало, что каждый пятый мужчина выступает против того, чтобы женщина ходила на работу, даже если у нее есть необходимая квалификация. В 155 странах есть,

по меньшей мере, один закон, который наделяет мужчину большими экономическими правами, чем женщину.

Про всему миру женщины от двух до десяти раз чаще выполняют неоплачиваемую работу по уходу за другими, чем мужчины. Из-за этого у женщин часто не остается времени на то, чтобы учиться или зарабатывать деньги, говорится в докладе.

"Хотя гендерное равенство способствует экономическому росту, не всякий рост экономики помогает достичь равенства полов", - подчеркивают эксперты. Для улучшения ситуации они призывают обеспечивать достойные условия труда и зарплату, уменьшать долю неоплачиваемой работы и поддерживать женщин в их движении за равные права.

Quelle: <http://www.dw.com.ru>

11.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание знаний и умений студентов происходит во время проведения текущего и итогового контроля.

Контроль	Вид работы	Форма	Баллы
Текущий контроль (60 баллов)	Организационно-учебная работа от студентов аудитории	Выполнение заданий по отдельным аспектам дисциплины на занятиях	30
	Самостоятельная работа студента	Выполнение заданий по отдельным аспектам дисциплины вне занятий	30
Итоговый контроль (40 баллов)	Модульный контроль, экзамен	Выполнение контрольных заданий в письменной и устной формах	40
Итого			100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	зачтено

12.

ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО

обеспечения: Учебная аудитория. Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 1106: г. Донецк, пр. Гурова, 6)

комплекте (1 шт.), мультимедийным проектор – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1, ксероксом – 1., телевизором – 1 шт., магнитофоном – 1 шт., DVD– проигрывателем – 1 шт.

-

итальянский зал № 1 иностранной литературы. Используется для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.);

-

итальянский зал № 2 гуманитарных наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

13.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Петрищева Е.И. Familienleben. Generationen. Konflikte [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Петрищева - Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Карасенко Е.А. Probleme der modernen Gesellschaft in Massenmedien [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Карасенко - Донецк: ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Киосак В.М. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.М. Киосак - Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
1.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : по новым правилам орфографии и пунктуации нем. языка / И. П. Тагиль. - 5-е изд. - СПб. : КАРО, 2006. - 464 с.	5	-
2.	Буц, И. А. Немецкий язык : Учимся беседовать на общественно-политические темы / И. А. Буц, И. В. Буц. - М. : Высш. шк., 1991. - 138,[1] с.	2	-
3.	Синев, Р. Г. Немецкий язык для аспирантов : Акад. наук и аспирантура / Р. Г. Синев ; АН СССР, Каф. иностр. яз. - М. : Наука, 1991. - 93, [2] с.	6	-

4.	Михайлов, Л. М. Немецкий язык. Грамматика устной речи : учеб. пособие для вузов / Л. М. Михайлов. - М. : Астрель : АСТ, 2003. - 348 с.	2	-
5.	Клименко, И. П. Немецкий язык для студентов-филологов : [учеб. пособие для пед. ин-тов] / И. П. Клименко, С. М. Колесник. - Минск : Высшая школа, 1985. - 256 с.	4	-

14.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

österreich.at - *Aktuelle Nachrichten*

bundestkanzleramt.de - *Bundestkanzleramt*.

bka.gv.at - *Bundestkanzleramt der Republik Österreich*

bundesregierung.de - *Bundesregierung*

www.bpb.de - *Bundeszentrale für politische Bildung*

austria.info/at/service-facten/uber-osterreich - *Daten zu Österreich: Fakten und praktische Hinweise...*

bundestag.de - *Deutscher Bundestag*

www.admin.ch/ch/d/pore/index.html - *Die politischen Rechte in der Schweiz*

www.admin.ch/ch/d/schweiz/political.html - *Die politische Gliederung der Schweiz*

eda.admin.ch/...EuropäischeAngelegenheiten/Schweiz - *Die Schweiz und die Europäische Union*

www.duden.de - *Duden-online-Wörterbuch*

www.scuelerlexikon.de - *Duden Schülerlexikon*

www.dwds.de - *DWDS – Das Wortauskunftssystem zur deutschen Sprache*

www.vcoe.at/de/verkehrspolitik/energieeffiziente-mobilitaet

- *Energiesparende Mobilität und*

Klimaschutz

europa.eu - *EUROPA – Europäische Union*

www.sueddeutsche.de/reise/folgen-des-massentourismus-am-mittelmeer..

- *Folgen*

www.pm-magazin.de/a/frauen-im-militär - *Frauen im Militär // PM ONLINE*

www.welt.de/print/wams/wirtschaft/article11100710 - *“Frauen? Klar, aber bitte ohne Kinder”*

Artikel vom 21.11.2010 // Welt am Sonntag: (Stand 14.05.2014).

www.maennerinkarenz.at - *Heinisch-Hosek, G. Echte Männer gehen in Karenz / Gabriele Heinrich-Hosek*

cornelia.siteware.ch/landeskunde/ - *Landeskunde Schweiz: Linkliste / Daten zur Schweiz*

www.owid.de - *OWID – Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch*

www.polittrends.ch/welcome.html - *Politische Trends in der Schweiz*

www.bundestag.de/dokumente/textarchiv/2011/33463310_kw08_sp... - *SPD und Linke dringen auf Frauenquote // Deutscher Bundestag*

www.zeit.de/schlagworte/themen/soziale-netzwerke/index - *Schlagwort: Soziale Netzwerke // ZEIT ONLINE*

admin.ch/gov...start...politische-system...schweiz.html - *So funktioniert das politische System der Schweiz*

swissinfo.ch/...gesellschaft...sozialer-wandel...kueche - *Stephens, Th. Sozialer Wandel sorgt für Emotionen in der Küche / Thomas Stephens*

un.org/depts/german/ - *United Nations – German Translation Service*

www.handelsblatt.com/technologie/energie-umwelt/energie-technik/... - *Welche Rolle Fracking spielt*

www.sueddeutsche.de/.../europaeische...gescheiterten-projekt-1.1666950

- *Winter,*

M. E

15.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF.

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры германской филологии с изменениями (без изменений) на 202_____год.

Протокол №_____ от «__»_____20__г. Зав.кафедрой